

COLEGIUL NAȚIONAL « NICOLAE BĂLCESCU » BRĂILA

Aprobat în ședința C.A. din 14.11.2023

DIRECTOR,

Prof. dr. Petrescu Silvia

Strategie de evaluare internă a calității 2021-2025

I. REPERE CONCEPTUALE

I.1. Repere metodologice privind asigurarea calității

Strategia CEAC are la bază Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2021-2025 și se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Ordonanța de urgență nr. 141/2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanță de urgență nr. 117/2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului;
- Ordonanța de urgență nr. 94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr. 96/2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății;
- Ordonanța de urgență nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordonanța de urgență nr. 58/2020 privind luarea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ

Strategia a fost revizuită ca urmare a adoptării noilor acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 4183/04.07.2022, cu modificările și completările aduse prin OME nr. 4430/2023;

- Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare – publicate de ARACIP în 2021;

I.2. Definiții

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Evaluarea calității educației constă în examinarea multicriterială a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

Controlul calității educației în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal presupune activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea organizației furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

I.3. Metodologia asigurării calității în educație

Metodologia asigurării calității în educație cuprinde următoarele componente:

- a) criterii;
- b) standarde de calitate;
- c) indicatori de performanță;
- d) rezultate.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor învățării;
- b) monitorizarea rezultatelor;
- c) evaluarea internă privind asigurarea calității educației;
- d) evaluarea externă privind asigurarea calității educației;
- e) îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Componentele și procesele de asigurare a calității educației și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de:

- a) nivelul de învățământ și, după caz, al calificării;
- b) tipul organizației furnizoare de educație;

- c) tipul programului de studii;
- d) forma de învățământ.

I.4. Explicarea termenilor specifici

Criteriul se referă la un aspect fundamental de repartizare și funcționare a unei organizații furnizoare de educație.

Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul numim obligatoriu de realizare a unei activități în educație.

Standardul de referință reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

Indicatorul de performanță reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință.

Calificarea este rezultatul învățării obținut prin parcurgerea și finalizarea unui program de studii profesionale sau universitare.

I.5. Domenii și criterii

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii și criterii:

Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă și din resursele disponibile, este descrisă prin următoarele criterii:

- a) structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică beneficiarii primari și alte părți interesate;
- b) baza materială și optimizarea utilizării acesteia;
- c) resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii;
- d) digitalizarea proceselor instituționale

Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, este descrisă prin următoarele criterii:

- a) conținutul și relevanța programelor de studiu;
- b) învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev;
- c) rezultatele învățării;
- d) activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz;
- e) dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și elevilor, inclusiv prin implementarea unor proiecte sau activități de educație nonformală și informală, respectiv participarea în mobilități de scurtă sau lungă durată;
- f) activitatea financiară a organizației.

Managementul calității este descris prin următoarele criterii:

- a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității educației, inclusiv respectarea eticii și deontologiei;

- b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi;
- d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;
- e) bază de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;
- f) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările obținute;
- g) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației conform prevederilor legale;
- h) acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare.

II. DIAGNOZA MEDIULUI PREUNIVERSITAR

II.1. Analiza mediului extern

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

- Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- Evaluări naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- Consiliul de administrație din liceu, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).

Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Statutul cadrelor didactice

Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile unitatii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023 aduce schimbări importante în învățământul preuniversitar:

Examenele naționale și admiterea la liceu: examenul de evaluare națională (la final de clasa a VIII-a) rămâne cu aceeași structură (probe de limba română, matematică și limba maternă), dar admiterea la liceu se schimbă. Începând cu anul școlar 2026-2027, liceele vor putea organiza propriile examene de admitere în clasa a IX-a pentru jumătate din locurile disponibile, în timp ce pentru cealaltă jumătate repartizarea se face tot computerizat, în funcție de media candidaților la evaluarea națională. Bacalaureatul va avea, din anul școlar 2028-2029, șase probe, cu un total de opt examene (10 pentru elevii care învață în limba maternă), față de șase examene, câte sunt în prezent. Proba A va evalua competențele lingvistice în limba română și maternă, și va cuprinde apoi examenul scris la română. Proba B va consta în două examene orale, din limbi străine (față de una, ca acum), proba C va evalua competențele digitale, iar proba D va fi scrisă la limba maternă. Proba E va cuprinde două examene scrise, specifice profilului sau specializării (în prezent este unul singur), iar proba F va consta într-un examen de evaluare a competențelor de bază complementare profilului - pentru absolvenții de „uman” va însemna un test la matematică, fizică, chimie sau biologie, iar pentru cei din clasele reale la discipline umane (istorie, geografie, logică, psihologie etc.).

Probele de competențe lingvistice și digitale se vor susține de-a lungul anului școlar, iar certificatele eliberate absolvenților vor fi recunoscute în UE. Legea mai prevede că absolvenții care nu promovează bacalaureatul au dreptul la cursuri de pregătire gratuite.

Rezultatele învățării: Începând din 2024-2025, preșcolarii și elevii vor avea un portofoliu educațional, care va cuprinde toate documentele relevante pentru rezultatele învățării, inclusiv de la activități extrașcolare. Portofoliul va conține, la final de gimnaziu și de liceu, și o recomandare a consilierului școlar sau dirigintelui, cu rol de orientare școlară sau în carieră. Nou este și faptul că, indiferent de filiera la care învață, liceenii vor putea obține o calificare, dacă vor opta să studieze, suplimentar, discipline care le oferă o asemenea posibilitate.

Curriculum național: Legea nu detaliază programele școlare și planurile-cadru de învățământ, dar prevede teme care vor fi obligatorii, precum educația pentru mediu și schimbări climatice, cea pentru sănătate, financiară, juridică, antreprenorială, rutieră, pentru cetățenie democratică etc. iar la liceu introducerea unor noi discipline precum Istoria evreilor, Holocaustul și Istoria comunismului în România.

Adaptări ale programul școlar: lecțiile de educație parentală pe care școlile vor trebui să le țină pentru părinți, programa adaptată elevilor gravide sau elevilor deveniți părinți, legiferarea

școlarizării la domiciliu pentru elevi bolnavi ori înființarea „Școlii din spital”, un program educativ pentru elevii internați; școlile vor primi finanțare pentru organizarea de activități remediale, adică lecții pentru elevii cu note mici, care vor fi incluse în normele didactice ale profesorilor; programul after-school „Școala după școală” se va putea organiza la orice nivel de studii (nu doar la clasele primare, ca în prezent), că elevii cu cerințe educaționale speciale au dreptul la rechizite și vouchere sociale și reintroduce totodată sancționarea elevilor prin exmatriculare.

Reorganizarea inspectoratelor școlare: inspectoratele școlare vor deveni centre județene pentru învățământ preuniversitar subordonate consiliilor județene, cu atribuții administrative. În schimb, rolul de inspecție îl va avea un birou județean al Agenției Române pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar (ARACIIP), o instituție nouă, asumată de România prin PNRR.

Beneficii pentru elevi: pentru combaterea abandonului școlar, noua lege mai prevede că toți elevii vor avea transport gratuit și, dacă provin din familii cu venituri mici, vor primi și rechizite și burse sociale. Bursele de merit vor fi acordate pentru primii 30% dintre elevii unei clase, iar pentru olimpicii internaționali se introduce bursa de excelență olimpică.

PARTEA I

MOTIVAȚIA

(fundamentata pe analiza mediului intern si extern realizata in PDI)

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- o Dezvoltarea individuală a copilului facilitând accesul la educație nondiscriminator;
- o Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив atât pentru beneficiarii direcți, cât și pentru beneficiarii indirecti ai serviciilor educaționale oferite;
- o Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- o Utilizarea instrumentelor educationale moderne/ digitale, europene si internationale in dezvoltarea comunității de referință;
- o Decizia de a oferi societății personalități bine pregătite, active și apte integrare;
- o Conștientizarea comunității de referință privind protecția mediului și a consumatorului de servicii educaționale;
- o Facilitarea contactelor culturale dintre societatea românească si reprezentanții altor societăți;
- o Promovarea unei imagini pozitive României pe plan international și facilitarea condițiilor pentru integrarea europeană in plan educațional; stimularea împlinirii individuale în contextul solidarității sociale.

Unitatea de învățământ își propune:

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome si creative, la formarea unor copii sănătoși, inovativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație in viață.

- Acumularea de către copii/elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Insusirea cunostintelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii

Viziunea

C.N.N.B. va fi centru educativ care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional (elevi, profesori, părinți). Colegiul va fi recunoscut prin rezultatele la învățătură ale elevilor, realizând pregătirea de azi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea

- Dezvoltarea la maxim a potențialului fiecărui elev în spiritul toleranței, stimei de sine, al incluziunii, pentru a forma persoane competente, capabile să învețe pe tot parcursul vieții pentru a deveni cetățeni ai societății viitorului
- Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței
- Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulat, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică și formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene
- Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a instituției de învățământ am apelat la **analiza S.W.O.T.**, analizând atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele paliere:

Curriculum

Resurse umane

Resurse materiale și financiare

Relații cu comunitatea

ANALIZA SWOT bazată pe analiza chestionarelor aplicate elevilor, părinților, elevilor și profesorilor coroborată cu Proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Nicolae Bălcescu” Brăila

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Adaptarea curriculum-ului la nevoile comunității și dezvoltarea CDȘ la nivelul tuturor claselor Colegiul este centru de testare Cambridge și ECDL	Rezistența unor cadre didactice la promovarea CDȘ-urilor cu conținuturi noi și programe școlare proprii Accesul redus sau lipsa manualelor și auxiliarelor didactice pentru anumite discipline

Includerea colegiului cu statut de școală pilot în cadrul proiectului "România Educată"	la ciclul liceal superior Programe încărcate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Ofertă diversificată de CDS (pe discipline, la nivelul colegiului, dar și la nivelul Ministerului Educației, programe cu abordare trans și interdisciplinară) Noile discipline introduse prin Legea învățământului preuniversitar Descentralizarea unităților de învățământ	50% dintre cadre didactice au urmat cursuri de formare cu CTP Promovabilitate la bacalaureat 96-98% Schimbări legislative Context pandemic imprevedibil Dezvoltarea de profile /calificări atractive în celelalte licee

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Procent ridicat al cadrelor didactice cu gradul I/ doctorat/ gradație de merit Implicarea cadrelor didactice ca formatori la CCD Brăila, ca profesori la Centrul Județean de Excelență, autori de manuale/ auxiliare avizate ME	Participare redusă a cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare Fluctuația cadrelor didactice la anumite discipline (limba engleză) Utilizare parțială a metodelor activ-participative și a mijloacelor digitalizate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Ofertă diversificată de cursuri de formare prin CCD Brăila ("CRED", "PROF") Includerea colegiului în cele 270 de școli de aplicație la nivel național pentru practica pedagogică Participarea la cursuri de formare prin programul Erasmus +	Incapacitatea unor cadre didactice transferate/ suplinitoare de a se adapta la exigențele școlii Personal nedidactic și auxiliar insuficient Reducerea bazei de selecție prin scăderea natalității la nivel local Concurența reprezentată de alte licee Pensionarea în viitorul apropiat a multor profesori de mare valoare profesională

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Bază materială corespunzătoare, cu dotări IT, audio-video, instalație de internet prin cablu optic, cabinete și laboratoare școlare, sala de sport, amfiteatru Monitorizare audio-video, iluminare de urgență, senzori Participarea la programul Erasmus+	Fonduri insuficiente pentru înlocuirea tuturor dotărilor electrice uzate moral Resurse financiare insuficiente pentru expertizarea mansardei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Atragerea de resurse: închirierea sălii de sport	Criza economică la nivel național și mondial

după ore Sprijin financiar din partea instituțiilor locale Apelul de proiecte pentru dotarea cu laboratoare inteligente (smart lab) prin PNRR	Salariu nemotivant pentru angajații din învățământ Deteriorarea mediului socio-economic, familiar, diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
--	---

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Implicarea ca parteneri în 4 proiecte Erasmus+ Protocoale de colaborare cu universități, Teatrul "Maria Filotti", Biblioteca Județeană, Muzeul Brăilei, Centrul Județean de Excelență etc Membru în Asociația Colegiilor Centenare Asociația Părinților cu personalitate juridică Locația colegiului în centrul vechi al orașului, în proximitatea instituțiilor culturale	Implicare redusă a părinților în activitățile extracurriculare (Școala Verde, Școala Altfel) Promovare redusă a imaginii școlii în comunitate, în mass-media Implicare redusă a cadrelor didactice în activitățile extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate, folosind experiența acumulată Lansarea de noi proiecte în cadrul CAEJ, CAER, CAEN Organizarea de work-shop-uri, mese rotunde, simpozioane cu ocazia Zilelor Școlii, Școlii Altfel Colaborări și asistență tehnică acordată de ISJ, Consiliul Local Municipal, C.J.A.P., A.J.O.F.M	Creșterea numărului elevilor proveniți din mediul rural – relațiile cu familiile sunt mai dificil de menținut Fluctuația locurilor de muncă ale părinților plecați în străinătate

PARTEA a II-a.

PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI):

ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

1. Creșterea calității procesului educațional reflectat în rezultatele la învățatură (la examenele naționale: Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat la clasa a XII-a)

2. Adaptarea permanentă a activității instructiv – educative la cerințele obiective impuse de realitatea socială printr-un management profesional și prin perfecționarea metodologică a profesorilor, reflectat în participarea cadrelor didactice la cursuri de formare cu CTP
3. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare pentru stimularea creativității elevilor, reflectat în achiziționarea de echipamente electronice și IT pentru toate sălile de clasă
4. Promovarea unor programe educative complexe în cooperare cu organisme guvernamentale și nonguvernamentale naționale și internaționale pentru punerea în valoare a capacităților elevilor și profesorilor noștri și pentru menținerea acestora în permanent contact cu cele mai noi dezvoltări în domeniul educațional, reflectat în creșterea numărului proiectelor europene și naționale desfășurate în colegiu
5. Dezvoltarea managementului instituției cu accent pe promovarea imaginii colegiului în comunitate, în mass-media, pe rețelele sociale, a rezultatelor la concursurile școlare și activitățile extrașcolare desfășurate

MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ va avea la bază proceduri de monitorizare a activității profesorilor: fișe de evaluare, asistențe la lecție, implicarea activă în comisii, rapoarte de activitate, proiectare, etc. Acestor mecanisme li se va adăuga activitatea CEAC cu regulament de funcționare și plan de activitate. Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare și planuri de îmbunătățire a activității.

1. Creșterea calității procesului educațional reflectat în rezultatele la învățatură (la examenele naționale: Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, Examenul Național de Bacalaureat la clasa a XII-a)

Abordări strategice:

- atingerea scopurilor și obiectivelor propuse în planurile operaționale și în proiect
- corelarea rezultatelor învățării cu aptitudinile elevilor printr-o consiliere și orientare adecvată a elevilor
- asigurarea continuității traseului educațional

Termene de aplicare: anual

Roluri și responsabilități:

- Coordonatorul CEAC monitorizează atingerea obiectivelor, atingerea standardelor pentru acreditare și de evaluare
- Membrii CEAC elaborează chestionarele, centralizează chestionarele, analizează și interpretează rezultatele
- Membrul CEAC responsabil monitorizează opțiunile pentru CDS
- Diriginții centralizează opțiunile elevilor, comunică părinților rezultatele la simularea examenelor naționale
- Responsabilii de catedră avizează CDS

Modalități de implementare a evaluării calității:

- Întruniri periodice ale comisiilor metodice
- Realizarea documentației de acreditare
- Aplicarea de chestionare elevilor
- Prezentarea ghidurilor de evaluare

Instrumente și proceduri de autoevaluare:

- Chestionare
- Statistici
- Procedura Stiluri de Învățare
- Procedura Consilierea elevilor de către psihologul școlii

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:

- Procedura CDȘ
- Procedura Portofolii
- Procedura Pregătire suplimentară elevi
- Procedura Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

2. Adaptarea permanentă a activității instructiv – educative la cerințele obiective impuse de realitatea socială printr-un management profesional și prin perfecționarea metodologică a profesorilor, reflectat în participarea cadrelor didactice la cursuri de formare cu CTP

Abordări strategice:

- atingerea scopurilor și obiectivelor propuse în planurile operaționale și în proiect
- corelarea rezultatelor învățării cu cerințele pieței muncii printr-o consiliere și orientare adecvată a elevilor
- valorificarea participării profesorilor la cursuri de perfecționare metodică

Termene de aplicare: la fiecare interval de învățare/ modul

Roluri și responsabilități:

- Coordonatorul CEAC monitorizează îndeplinirea obiectivelor din planurile operaționale
- Responsabilul comisiei metodice monitorizează participarea la cursurile de perfecționare metodică
- Membrul CEAC responsabil monitorizează satisfacția beneficiarilor
- Conducerea școlii realizează asistențe la ore

Modalități de implementare a evaluării calității:

- Întruniri periodice ale comisiilor metodice
- Asistențe la ore
- Aplicarea de chestionare profesorilor și elevilor
- Prezentarea ghidurilor de admitere

Instrumente și proceduri de autoevaluare:

- Fișe de evaluare
- Fișe de observație
- Chestionare

- Statistici
- Procedura operațională de autoevaluare instituțională

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:

- Realizarea unui grafic de utilizare a laboratoarelor de informatică/ sala media/ tehnologia IT de către profesori la diverse discipline
- Organizarea de ore deschise/ lecții filmate ca material metodic
- Procedura “Portofolii”
- Procedura de observare a predării și învățării
- Procedura Perfecționarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

3. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare pentru stimularea creativității elevilor, reflectat în achiziționarea de echipamente electronice și IT pentru toate sălile de clasă

Abordări strategice:

- Îmbunătățirea bazei materiale și eficientizarea spațiului școlar
- Creșterea accesibilității echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor didactice

Termene de aplicare: la fiecare interval de învățare/ modul

Roluri și responsabilități:

- Conducerea școlii lansează proiectele de achiziții
- Coordonatorul CEAC monitorizează atingerea obiectivelor
- Membrii CEAC elaborează instrumente de evaluare a satisfacției beneficiarilor
- Membrul CEAC responsabil monitorizează proiectele de achiziții
- Responsabilii de catedră/ servicii realizează referatele

Modalități de implementare a evaluării calității:

- Realizarea unei analize a spațiilor școlare și a dotărilor lor
- Completarea de aplicații cu programe de finanțare
- Achiziționarea de echipament didactic (mobilier, tehnologie, auxiliare didactice, soft educational)

Instrumente și proceduri de autoevaluare:

- Contracte/ dosare de achiziții
- Cereri de alocare bugetară a catedrelor și serviciilor, referate
- Contracte de donații/ sponsorizări
- Facturi
- Procedura achiziționarea manualelor și cărților la biblioteca școlii
- Procedura Protecția muncii în laboratoare și cabinete școlare

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:

- Proceduri specifice de organizare și funcționare a cabinetelor de specialitate

4. Promovarea unor programe educative complexe în cooperare cu organisme guvernamentale și nonguvernamentale naționale și internaționale pentru punerea în valoare a capacităților elevilor și profesorilor noștri și pentru menținerea acestora în permanent contact cu cele mai noi dezvoltări în domeniul educational, reflectat în creșterea numărului proiectelor europene și naționale desfășurate în colegiu

Abordări strategice:

- atingerea scopurilor și obiectivelor propuse în planurile operaționale și în proiect
- implicarea familiilor și comunității în proiecte de parteneriat educational
- formarea de echipe transdisciplinare de proiect

Termene de aplicare: lunar

Roluri și responsabilități:

- Conducerea școlii lansează proiectele de parteneriat educational
- Coordonatorul CEAC monitorizează atingerea obiectivelor
- Membrii CEAC elaborează chestionarele, centralizează chestionarele, analizează și interpretează rezultatele
- Membrul CEAC responsabil monitorizează proiectele de parteneriat educațional
- Diriginții, responsabilii de catedră aplică chestionarele
- Coordonatorii de proiect realizează ședințe cu profesorii, elevii, părinții

Modalități de implementare a evaluării calității:

- Întruniri periodice ale comisiilor metodice, ședințe cu părinții
- Aplicarea de chestionare profesorilor și elevilor
- Evaluarea proiectelor de parteneriat educațional
 - Realizarea de reviste și buletine informative

Instrumente și proceduri de autoevaluare:

- Scrisori
- Chestionare
- Buletine informative
- Reviste
- Procedura de colectare anuală și analiză a feed-back-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, personal auxiliar

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:

- Procedura Efectuarea mobilităților în străinătate
- Procedura Parteneriatul și colaborarea cu diferite organizații și instituții

5. Dezvoltarea managementului instituției cu accent pe promovarea imaginii colegiului în comunitate, în mass-media, pe rețelele sociale, a rezultatelor la concursurile școlare și activitățile extrașcolare desfășurate

Abordări strategice:

- Sprijinirea educației pro-active și implicarea școlii în viața comunității locale

Termene de aplicare: lunar

Roluri și responsabilități:

- Membrii C.E.A.C. răspund de comunicarea prevederilor procedurii Evidența activităților extracurriculare, de aplicarea chestionarelor;
- Consilierul educativ al școlii este responsabil de elaborarea planului de activități extracurriculare și de consemnarea modificărilor apărute;
- Comisia pentru activități extracurriculare este responsabilă de implementarea, menținerea și verificarea respectării acestei proceduri;
- Directorii (managerii) unității școlare și coordonatorul C.E.A.C. sunt responsabili de monitorizarea implementării procedurii.
- Membru CEAC responsabil monitorizează activitățile desfășurate în timpul săptămânii “Școala altfel”

Modalități de implementare a evaluării calității:

- Întâlniri periodice ale comisiilor metodice
- Realizarea planului de activități extracurriculare al școlii
- Implementarea proiectelor educaționale
- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților
- Prezentarea rezultatelor proiectelor

Instrumente și proceduri de autoevaluare:

- Buletine informative
- Reviste
- Procedura de colectare anuală și analiză a feed-back-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, personal auxiliar
- Articole în presă

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:

- Proceduri specifice pentru corelarea proiectelor educaționale individuale cu PDI

PARTEA a IV-a.

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri de observație; Tipuri de proiecte; Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere; Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor unitatii;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a.

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”.
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
3. Se judecă nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare.
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire).
6. Se modifică / optimizează / completează PDI-ul.
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat.
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.
9. Revizuirea/elaborarea de proceduri care sa asigure buna functionare a activitatii din liceu.